



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool Eikenderveld

Plaats : Heerlen
BRIN nummer : 16DE|C1
Onderzoeksnummer : 274530
Datum onderzoek : 20 mei 2014
Datum vaststelling : 25 september 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 20 mei 2014 heeft de inspectie basisschool Eikenderveld bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - groepsbezoeken in alle groepen zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Eikenderveld naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht van bijlage 1 valt op te maken dat de onderwijskwaliteit op basisschool Eikenderveld op nagenoeg alle tijdens dit onderzoek onderzochte indicatoren op orde is en dat een indicator als goed is beoordeeld.

De evaluatie van de uitvoering van de zorg waardeert de inspectie met het oordeel 'goed'.

De directie is trots op het warme pedagogische schoolklimaat met duidelijk gehanteerde normen en waarden, dat een veilige omgeving vormt voor de leerlingen. Verder is men trots op de door de zorgleerlingen (met soms lastige achtergrondkenmerken), behaalde resultaten.

In het hierna volgende licht de inspectie de verschillende kwaliteitsaspecten nader toe.

Toelichting

Opbrengsten

De kwaliteit van de eindopbrengsten is over een periode van de laatste drie jaar voldoende. De inspectie gaat hierbij uit van de Eindtoets Basisonderwijs over de schooljaren van 2012, 2013 en 2014. De eindopbrengsten liggen in 2012 en 2014 respectievelijk boven en dicht bij de bovengrens. In 2013 was de eindopbrengsten onvoldoende.

De school heeft zich de relatief lagere score van 2013 ter harte genomen en heeft vervolgens, om herhaling te voorkomen, actie ondernomen. In 2014 is daarom dan ook weer ruim voldoende gescoord.

De meest recente tussenopbrengsten, afgeleid van de toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6), laten op vier van de vijf door de inspectie onderzochte toetsmomenten voldoende resultaten zien, hetgeen tot een voldoende oordeel op deze indicator leidt.

In groep 8 is er momenteel een leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP voldoet aan de door de inspectie gestelde normen.

Bij de sociale opbrengsten werkt de school met een landelijk genormeerd instrument.

Het blijkt, alhoewel er in een leerjaar een aantal leerlingen volgens de directie onverwacht laag scoort, dat de school binnen de marges van de door de inspectie gestelde normen valt en daarmee dus voldoende scoort.

De inspectie hecht eraan te melden dat de school veel werk maakt van het volgen van de sociale competenties en het welbevinden van de leerlingen. Tijdens de bezochtdag valt het de inspectie op dat er een rustige en ontspannen werksfeer op de school heerst, waarbij de leerlingen hun betrokkenheid tonen en respectvol met elkaar omgaan en waar de leraren voor een positieve taakgerichte werksfeer zorgdragen. De school zet daartoe een speciaal ontwikkeld en gecertificeerd instrumentarium in om het schoolklimaat en de omgangsregels permanent in beeld te brengen en te houden. De inspectie beschouwt dit als een good practice voor andere scholen.

De zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding is op een van de te beoordelen indicatoren na, van voldoende kwaliteit.

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het planmatig volgen van de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen. De leerlingen die zorg nodig hebben, worden vroegtijdig gesignaleerd, waarbij resultaten van zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen regelmatig worden besproken tussen leraren en ib'er. De school bepaalt aan de hand van beslisregels wanneer leerlingen in aanmerking komen voor extra zorg. Zo stelt de school van nieuwe leerlingen ruimschoots binnen 3 maanden vast of er zorg nodig is vanwege een specifieke problematiek of achterblijvende ontwikkeling op basis van gegevens van zowel het leerlingvolgsysteem als (kleuter)observatiesysteem. Maar ook gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen worden leerlingen nauwkeurig gevolgd en wanneer een leerling zich niet volgens de eigen verwachtingslijn ontwikkelt, volgt er snel actie en een plan van aanpak.

De analyse van de verzamelde gegevens waarop de aard van de zorg voor de zorgleerlingen wordt bepaald moet nog verbeteren. Deze kan diepgaander en gericht, waarbij de specifieke hulpvraag van de zorgleerlingen nog duidelijker in beeld wordt gebracht en het aanbod meer plannend is dan volgend. Nu is er vaak nog sprake van een zorgbeleid, waarbij er naar aanleiding van toetsmomenten (aangepaste) zorg wordt ingezet, zonder een planning van duidelijke en specifiek te bereiken resultaten voor de volgende fase.

Ten aanzien van de planmatigheid van de zorg stelt de inspectie vast dat op basis van criteria extra zorg is gepland. Uit de individuele handelingsplannen als wel de groepsplannen blijkt dat deze bij de door de inspectie bekeken leerlingendossiers, consequent worden uitgevoerd. Tevens zijn de momenten van evaluatie van de zorg vastgelegd in procedures en in de jaarkalender.

Ten aanzien van de effecten van de zorg gaat de school met behulp van diepteanalyses, de entree- en eindtoetsevaluatie in zowel individuele gesprekken als in teamterugkoppeling tussen de ib'er en de leraren met regelmaat na of de doelen van de extra zorg gerealiseerd zijn en of de hulp daarmee van goede kwaliteit is. Op basis van de vaardigheidsgroei en functioneringsniveau van de leerlingen maakt de school vervolgens een keuze voor het vervolgtraject. Het handelt hier over zowel cognitieve aspecten als sociaal-emotionele aspecten van de (zorg)leerlingen. Deze indicator beoordeelt de inspectie daarom als 'goed'.

De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is van een voldoende niveau. De school heeft duidelijk inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie op basis van hun achtergrondkenmerken en vertaalt dit weliswaar naar consequenties voor het onderwijsaanbod, echter dit is nog niet altijd specifiek beschreven en vastgelegd. Dit is nog een aandachtspunt om in een document vast te leggen waarin naast de beschrijving van de leerlingenkenmerken een vertaalslag naar de consequenties voor het onderwijsaanbod is gemaakt. Uit de auditrapportage van de in november 2013 uitgevoerde audit blijkt dat overigens ook.

De resultaten van de leerlingen worden met behulp van dwarsdoorsnedes, trendanalyses en vaardigheidsgroei op zowel individueel-, groeps- als schoolniveau geëvalueerd. Daarop volgt reflectie waar conclusies en benodigde acties aan zijn verbonden, die in het schooljaarplan zijn beschreven. Dat geldt ook voor andere vakgebieden dan taal en rekenen, zoals het sociale domein van de leerlingen.

De school evalueert het onderwijsleerproces aan de hand van 11 werkprocessen die op bestuursniveau zijn bepaald en dat als zelfevaluatie-instrument wordt ingezet en grote gelijkenis vertoont met de inspectiestandaarden in de vorm van kwaliteitsindicatoren. Daarnaast vindt evaluatie plaats door het uitvoeren van een interne audit op bestuursniveau, waarbij men naast een documentenanalyse en interviews met sleutelfiguren in de school, zelfs tot in de klassen met behulp van een checklist nagaat in hoeverre de kwaliteitsnormen zijn behaald. De school trekt daar conclusies uit en bepaalt naar aanleiding daarvan wat mogelijke vervolgstappen zijn.

De school werkt op een cyclische en planmatige wijze aan het behoud en de verdere verbetering van haar kwaliteit, dat blijkt uit zowel het schoolplan als het daaruit voortkomende jaarplan waarmee de gekozen verbeteractiviteiten in beeld worden gebracht. De plannen zouden nog krachtiger en nadien gemakkelijker te evalueren zijn, wanneer de doelen nog smarter beschreven zijn op basis van te behalen resultaten, naast de uit te voeren actiepunten. Het schooljaarverslag vormt uiteindelijk daarop de verantwoording aan externen, zoals de ouders, gemeente, bestuur, inspectie, enz.

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door middel van (basis) documenten en specifieke vergaderingen en studiedagen waarin de afspraken worden geëvalueerd en vastgelegd. Daarnaast vindt er borging plaats door het uitvoeren van klassenconsultaties door de directeur en de lb-coach, aan de hand van een observatielijst, waar de check, controle en feedback plaatsvindt over de gemaakte teamafspraken. Deze monden vervolgens uit in professionaliseringsafspraken op zowel individueel niveau als op schoolniveau. De school legt in de schoolgids en op de website in voldoende mate verantwoording af aan bestuur, medezeggenschapsraad, ouders en derden. De evaluatie kan echter nog aan kracht toenemen, wanneer naast de eindopbrengsten ook de sociale opbrengsten worden opgenomen. Dit temeer omdat de school veel werk maakt van de sociale vorming en ook trots is op deze verworvenheden.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool Eikenderveld op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. In het onderzoek is gebleken dat er op een onderdeel verbetering nodig is.

De inspectie handhaaft het eerder toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	