

nieuwsbrief

Heerlen, november 2016

Beste ouders,

Mededelingen

- Wij werken samen met de gemeente Heerlen en de Jeugdgezondheidszorg aan een Gezonde School. Onze in pandige peuterspeelzaal heeft dezelfde samenwerking in het kader van JOGG, jongeren op gezond gewicht. In dat kader besloot de peuterspeelzaal vanaf februari 2016 nog alleen water aan te bieden tijdens de peuterspeelzaal-tijd. Wij willen als basisschool aansluiten bij dit initiatief en starten vanaf 1 december met het drinken van alleen water op de woensdagen. U hoeft de kinderen vanaf 1 december dus geen drinken meer mee te geven op de woensdagen.
- Vanaf de herfstvakantie is Juffrouw Ilonka weer twee dagdelen op school aanwezig. Op deze wijze herstart ze haar werkzaamheden op school.

Draadloos netwerk

Op 18-11 werd het draadloze netwerk op Eikenderveld aangelegd.

Onthulling kunstwerk , donderdag 15 december om 13.30 uur

Misschien is het u opgevallen dat er een kunstwerk werd aangebracht op de buitenmuur van onze school. Het kunstwerk werd vele jaren geleden gemaakt door de Heerlense kunstenaar Theo Lenartz voor basisschool de Windwijzer. Omdat het gebouw verdween door inkrimping, werd het kunstwerk opgeslagen. Ons bereikte de vraag of wij een plek voor het kunstwerk hadden. Gelukkig hebben wij een zeer bij school betrokken Bewonersraad. Zij hebben het kunstwerk laten reinigen en voor een nieuw ophangstelsel gezorgd. De gemeente heeft de ophanging voor haar rekening genomen. Wij willen natuurlijk de mensen die het mogelijk hebben gemaakt bedanken en het kunstwerk officieel onthullen. Dit moment willen wij natuurlijk feestelijk maken. Wij vragen alle ouders om een kleine bijdrage te leveren door uw kind op die dag iets mee te geven aan zelfgemaakte producten zodat wij samen met de ouderraad een lopend buffet kunnen opstellen voor alle kinderen.

Muzieklessen

Het muziekonderwijs wordt vanaf dit schooljaar vormgegeven door het inzetten van een expert op dit gebied: Liza van der Horst een muziekconsulent vanuit SCHUNCK. Liza zet, samen met de directie en het team een algemene doorgaande leerlijn uit voor de hele school zodat de kwaliteit gewaarborgd blijft. De muziekconsulent komt de helft van de muzieklessen in de klas verzorgen. De groepsleerkrachten geven de andere helft van de lessen in hun eigen klas en worden daarin begeleid door de muziekconsulent. Deze begeleiding gebeurt op maat, afhankelijk waar een groepsleerkracht behoefte aan heeft. Op deze manier zijn onze leerlingen drie jaar verzekerd van kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op hun niveau en leefwereld en is muziekonderwijs daarna in de school verankerd omdat het team goed is opgeleid.

Leerlingenraad basisschool Eikenderveld

Meepraten

De mening van de leerlingen doet er toe. Onze school wil graag weten wat er speelt en leeft onder de kinderen. Daarom hebben wij een leerlingenraad opgericht. Vanaf januari 2017 komen de leerlingen die zitting hebben in de leerlingenraad regelmatig bij elkaar. Tijdens deze vergaderingen zijn juffrouw Anita en/of meester John aanwezig namens het team

Wat is een leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Bij de hoofdingang hangen we een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

Wat doet de leerlingenraad

Iedereen zal misschien wel iets kunnen bedenken waarin de school nog verbeteren kan. Maar hoe maak je jouw ideeën bekend? En hoe vergroot je de kans dat die ideeën ook worden uitgevoerd? Een leerlingenraad kan meedenken met de leerkrachten en zal aan de slag gaan met de ideeën die ze binnenkrijgen. Met een groep sta je sterker dan alleen. Deze raad kan zich ook bezighouden met het meedenken over de organisatie van allerlei activiteiten zoals de kerstviering, carnaval enz.

Wie zitten in de leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de bovenbouw, groepen 6-7 en 8. Uit elke klas worden twee leerlingen gekozen om de klas te vertegenwoordigen. Dat zijn dus leerlingen die in de eigen klas vragen welke ideeën er zijn. Zij moeten de informatie uit de klas goed kunnen overbrengen naar de leerlingenraad tijdens een vergadering. En andersom ook wat besproken is in een vergadering weer in de klas vertellen. Je moet dus wel durven spreken in een groep. Deze vertegenwoordigers doen hun werk niet alleen. Ze worden begeleid door twee leerkrachten van de school.

De gekozen leden zijn:

Kimberly Bruijn en Omar Farid uit groep 6, Mohamed Dahmani en Serhan Kuzu uit groep 7, en Chloë Lubeek en Maud Terpstra uit groep 8

Data leerlingenraad

De leerlingenraad vergadert 6 keer per jaar. De data volgen spoedig.

Interne audit

Leren van en met elkaar is heel belangrijk binnen ons bestuur. In verband met deze zogenaamde interne audit, bezoeken collega's van andere INNOVO scholen op 28 november onze groepen.

Opschoondag gemeente Heerlen

Dinsdag 14 maart 2017 neemt onze school in het kader van de Landelijke Opschoondag deel aan de 5^e editie van de estafette 'de Gouden Grijper'. Op 20 scholen neemt men op verschillende tijdstippen deel aan deze opschoon actie. Wij verlenen medewerking aan dit leuk en leerrijk evenement. Voorafgaand de estafette krijgt de school een gastles aangeboden van +/- 45

minuten. Na de gastles worden de leerlingen van groep 6 door de Mascotte Pancras de Leeuw en Dhr. Ron Steins (Tut on Tour) op een ludieke manier uit de klas opgehaald om samen een groepsfoto te maken waarna de leerlingen onder begeleiding van leerkrachten en/of ouders meedoen aan de estafette. Na afloop krijgen de kinderen en begeleiders een leuke attentie.

Vanaf schooljaar 2016-2017: 4x wijzer in de groepen 3 t/m 8

Het onderwijs en de maatschappij veranderen voortdurend en wij willen ons eigen handelen en onderwijs kritisch blijven evalueren en zo nodig bijstellen. In 2015 heeft het team de ambitie voor goed onderwijs gedefinieerd.

Naast een goede basis op het gebied van taal en rekenen willen we onze leerlingen, samen met de ouders, vooral de volgende vaardigheden laten ontwikkelen:

- zelfbewustzijn/zelfreflectie
- creatief denken ('out of the box' / probleemoplossend)
- samenwerken
- doorzettingsvermogen.

Die vaardigheden willen wij hen leren vanuit een uitdagende leeromgeving die kinderen uitlokt om nieuwsgierig op zoek te gaan naar antwoorden.

Toen we deze ambitie formuleerden bespraken we dat de toenmalige lesmethoden wereldoriëntatie niet meer passend waren bij deze visie op goed onderwijs. De structuur van het lesaanbod is bij al deze methoden redelijk vergelijkbaar. Niet een manier om nieuwsgierigheid kwijt te kunnen, om te leren samenwerken en om creativiteit en zelfreflectie te stimuleren.

We willen kinderen juist meer uitdagen, actieve betrokkenheid stimuleren, leerbehoeften (h)erkennen en aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, bij hun talenten. Daarom zijn we op zoek gegaan naar een andere aanpak.

Thematisch werken in een uitdagende leeromgeving, waarom?

Wij kiezen voor thematisch werken, omdat het veel voordelen met zich mee brengt. Voordelen van deze manier van werken zijn dat:

1. leerlingen een actieve leerhouding aannemen;
2. leerlingen actief bezig zijn en leren initiatief te nemen, leer- en onderzoeksvragen opstellen en leren presenteren.
Door op deze manier in een thema te werken zijn kinderen authentiek aan het leren: de leerstof valt in een betekenisvolle en zinvolle context, waardoor een betere inbedding van de nieuwe kennis plaatsvindt. De op school opgedane kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes zullen dus onmiddellijk betekenis hebben binnen de belevingswereld van kinderen en dus beter beklijven.
3. leerlingen met elkaar samenwerken;
Er ontstaat een groepsgevoel omdat alle kinderen vanuit hun eigen talenten en competenties meedoen en betrokken zijn en dat heeft een positief effect op het pedagogisch klimaat in de klas. Binnen een thema kunnen nieuwe samenwerkingsverbanden ontstaan omdat kinderen vanuit verschillende talenten met elkaar samen kunnen werken. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die kinderen in de toekomst nodig hebben.
4. het leerrendement hoger ligt;
Iedereen mag als expert op zijn gebied optreden en zo wordt een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van talent. Individueel leren, samenwerkend leren in groepjes en klassikaal leren

worden natuurlijkerwijs afgewisseld, de positieve eigenschappen van die manieren van leren komen volledig tot hun recht.

5. het onderwijs veel aantrekkelijker wordt.

Door aan te sluiten bij de vragen die bij kinderen leven wordt de leerstof aantrekkelijker en uitdagender en denken we hun nieuwsgierigheid te kunnen prikkelen. Door de ouders op de hoogte te stellen van de thema's ontstaat er een grote betrokkenheid bij het leerproces en ervaren kinderen een natuurlijke verbinding tussen school en thuis.

Welke keuze is gemaakt?

Alles afwegende hebben we voor de invoering van 4x wijzer gekozen

Vanaf het schooljaar 2016-2017 gaan we 4x wijzer van Marco Bastmeijer, de ontwikkelaar van deze aanpak **gefaseerd** invoeren. Daarin worden we begeleid door drs. Ginny Vlieks van de HU.

Wat houdt 4xwijzer nu precies in?

Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur worden in blokken aangeboden. Binnen deze blokken staat één thema centraal. Binnen ieder thema wordt steeds gewerkt met VIER stappen:

De V van Vragen.

De leerkracht weet wat er geleerd moet worden, wat de (kern)doelen per schooljaar zijn en voor de gehele schooltijd. De leerkracht selecteert vragen waarmee de kerndoelen gedekt worden. Deze vragen komen op het Vragenbord, en worden bij de start van de les of het thema met de kinderen besproken zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt. De kinderen moeten aan het eind van de periode het antwoord op de vragen weten.

De I van Ik.

Het zou een gemiste kans zijn het kind en de al aanwezige kennis te passeren. Daarom staan we bij stap 2 stil bij de vragen "Wat weet ik al?" en "Wat zou ik willen weten?". Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren.

De E van Experimenteren en Ervaren.

Met name binnen de thema's kan ruimte gegeven worden aan de talenten van de kinderen. Door kinderen keuzes te geven of zelf mogelijkheden te laten bedenken kunnen kinderen op hun eigen manier ervaren, experimenteren en ontdekken. Dit doen we door gebruik te maken van een keuze uit opdrachtkaarten die gebaseerd zijn op meervoudige intelligenties. De kinderen zijn vrij om een kaart te kiezen, maar uiteraard onder toezicht van de leerkracht.

De R van Resultaat.

We moeten weten waar we het voor doen. Daarom eindigt de les of het thema met het meten van het resultaat. Dit zijn de vragen die beantwoord moeten worden en bij de thema's tevens de uitgewerkte opdrachten waar de kinderen een presentatie over kunnen geven. Wat heb je geleerd in de afgelopen drie weken?

Wat zien we over vier jaar in de groepen?

De groepen 1/2 zullen thematisch blijven werken met VVE. En binnen de thema's alle ontwikkelgebieden aan bod laten komen.

Vanaf groep 3 zal er in dit schooljaar op meerdere middagen en in periodes van meerdere weken, thematisch worden gewerkt een geschiedenis thema zoals bijvoorbeeld: De Romeinen, Vroeger was het anders enz.

Binnen het thema worden drie belangrijke interventies gehanteerd:

De groepsgerichte leerkrachtles

De leerkracht zijn of haar themales: Vertelt het verhaal, nodigt een deskundige uit, organiseert een excursie, houdt een kringgesprek, benut zijn digitale schoolbord, verhaalt zijn belevenissen, geeft instructie, enz.

Keuzemomenten

De kinderen krijgen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren. Hierbij maken ze gebruik van opdrachtkaarten.

De rijke leeromgeving

De leerkracht, de kinderen en allen die daar een steentje aan bij kunnen (willen) dragen zorgen voor een leerrijke omgeving in de klas en daarbuiten.

We hopen dat u net als de leerlingen en ons enthousiast bent/wordt over deze onderwijskundige ontwikkelingen en houden u ook in de komende jaren natuurlijk goed op de hoogte via weekbrieven, website en door het organiseren van inloopmomenten.

Maar we hopen vooral dat de kinderen vol verhalen thuis komen over wat ze allemaal hebben geleerd en ontdekt.

Schenking

Van de bewonersraad Eikenderveld kreeg de school een schenking van € 500,-- voor de aanschaf van een boekenpakket in het kader van de kinderboekenweek. We danken de bewonersraad hartelijk voor deze mooie geste.

Ouderavonden i.v.m. de rapportbesprekingen

Deze oudergesprekken vinden plaats in de week van 12 tot en met 16 december. Op donderdag 15 december krijgen de kinderen het rapport mee naar huis.

Kersvakantie vanaf donderdag 22 december 14.30 uur (vrijdag 23 december eerste vrije dag) tot en met vrijdag 6 januari 2017

Informatie over de sinterklaasviering en kerstviering volgt zo spoedig mogelijk.